Identificación y eliminación de barreras

Preguntas frecuentes de l@s docentes

DOWN Galicia

Barreras	Identificación	Eliminación
Físicas	Actividades y ejercicios que supongan una ejecución motora que no puede ser salvada por alumnado con problemas psicomotores	Emplear ayudas técnicas para acceso a las actividades: punteros, licornios, atriles, joystick, tapetes deslizantes, pulsadores, etc.
Sensoriales	Presentación de la materia por medio de una única modalidad sensorial: auditiva, visual, táctil…	Añadir más modalidades sensoriales de presentación
Cognitivas	La información presentada sin ayudas conceptuales, mediadores, organizadores, mapas mentales, puede ser confusa y difícil de entender	Empregar axudas como autoinstruccións, rúbricas, organizadores metacognitivos...
Estructurales	Obstáculos que parten de la articulación del propio sistema educativo en particular y político en términos generales	Emplear ayudas como autoinstrucciones, rúbricas, organizadores metacognitivos...
Comunicativas	La comunicación oral, escrita, gestual, táctil, pictográfica… si se presenta de forma única puede excluir a algún alumno o alumna	Añadir más modalidades de comunicación, ayudas técnicas (BLISS), etc.
Curriculares	La presentación de los contenidos siguiendo un único nivel curricular no acerca al alumnado con lagunas informativas	Establecer una programación y actividades multinivel
Sociales	Las bajas expectativas, sobreprotección, miedo, rechazo, indiferencia, falta de apoyos, etc., son barreras que condicionan la vida de una persona haciendo que se sienta más o menos capaz y más o menos incluida	Establecer más formación permanente del profesorado

Tabla inspirada en infografía de Antonio Márquez.

Material elaborado por el servicio de Educación de las entidades de Down Galicia bajo licencia de Creative Commons permitiendo la reproducción y modificación siempre que sea sin ánimo de lucro y reconociendo la autoría.

Punto Virtual de Educación
downgalicia.org